Nombre: Sara Estefania Posada Contreras
Tipo de documento: R.C Número de documento: 1073727321
Fecha de nacimiento: 26/01/2022 Edad: 3 Años, 8 meses
Diagnóstico médico: Retraso global del desarrollo/Convulsiones
Tipo y clase de discapacidad: No Aplica

Alteración en el desarrollo: Del habla y del lenguaje – De la función motriz

¿La niña o niño recibe proceso terapéutico? Si:_X_ No:____ Cuantos días a la semana: 3 vez a la semana
Localidad: Bosa Unidad operativa: Jardin infantil cofinanciado Raíces
Nivel: Pre jardin
Fecha de inicio del diligenciamiento del documento: 24/09/2025
Fecha de finalización de diligenciamiento del documento: 29/09/2025
Número de caracterización: Caracterización # 2

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

A continuación se encuentran descritas las fortalezas, potencialidades, habilidades y procesos de desarrollo de la niña o el niño que esta siendo acompañado por el profesional en educación especial:

En las habilidades de la vida diaria Sara Estefanía es independiente; controla esfínteres, sigue instrucciones básicas para las actividades de higiene y aseo personal, lo cual realiza con acompañamiento porque por el contrario presenta conductas disruptivas en el baño como mojarse o en algunas ocasiones si se le pide miccionar y no quiere llora, grita y se tira al piso o por el contrario sale a correr

En los procesos de alimentación lleva la comida o líquidos desde el plato o vaso a la boca, en ocasiones se requiere el apoyo para que se alimente en los tiempos indicados y consuma pausadamente los alimentos donde se evidencia que riega la comida por el inadecuado agarre de la cuchara y no realiza un buen proceso de masticación, requiere el apoyo constante de la profesional de atención para que los consuma en su totalidad sin derramar, en algunos momentos se ha evidenciado que al terminar de primero se

mete debajo de la mesa o prefiere trasladarse a otros espacios cercanos sin embargo se le pide retomar a su silla hasta que todos sus pares finalicen.

Conoce los espacios del jardín infantil y se moviliza con seguridad, cambia el cuerpo de una posición a otra sin ninguna dificultad

En las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) Sara Estefania participa de las experiencias artísticas desarrolladas en el jardín infantil, muestra interés y ejecuta las acciones necesarias para su buen desarrollo requiriendo el acompañamiento de la profesional de atención para que logre finalizar de manera adecuada respetando las indicaciones que se le ofrecen; reconoce y participa de los diferentes rituales que se ejecutan en la unidad operativa como el ritual de sueño, respetando los tiempos y los espacios requeridos para esta actividad.

En las habilidades comunicativas Sara Estefania expresa sus necesidades e intereses, utilizando palabras básicas, repite por imitación, comúnmente utiliza gestos y expresiones faciales para comunicarse o señala objetos o imágenes para indicar lo que desea, comprende y responde a gestos y expresiones faciales de los demás, reconoce su nombre y responde al llamado, sigue instrucciones simples, identifica y nombra objetos, animales y personas conocidas; se encuentra en el proceso de tomar turno en juegos y actividades, por ello se sugiere leer libros y contar historias con sus compañeros que le permita modelar sus comportamientos sociales positivos

En las habilidades sociales Sara Estefania responde al nombre cuando se le llama e identifica sus pertenecías, colabora con recoger los juguetes, ubicarlos en su puesto y mantener el salón limpio y ordenado cuando se le indica, se encuentra en el proceso de usar modales y cortesía como decir por favor y gracias y desarrollar amistades con algunos de sus compañeros lo que ayuda a mejorar sus habilidades sociales aunque en ocasiones agrade a sus pares por lo cual requiere el acompañamiento de la profesional de atención para evitar este tipo de sucesos y muestre empatía al comprender y responder a las necesidades de los demás

De acuerdo a su observación de la niña o el niño, Indique en las siguientes tablas la necesidad de productos de apoyo[1], la intensidad de uso, de los acompañamientos por actividad o habilidad. Recuerde que se clasifican de menor a mayor intensidad en: Ninguno (N), Intermitente (I), Limitados (L), Extensos (E) y Generalizados (G).

Actividades de la Vida Diaria (AVD)							
Actividades orientadas al cuidado propio del cuerpo que se realizan a lo largo del día y requieren un nivel de independencia							
ACTIVIDAD	APOYO REQUERIDO PARA LA ACTIVIDAD						DESCRIPCIÓN DE APOYO
	N	I	L	E	G	No aplica	
Control de esfínteres		X					Sara Estefanía comunica sus necesidades de ir al baño, ya sea verbalmente o a través de señalamiento, por lo general espera realizar la necesidad en la rutina de la ida al baño, sin embargo cuando no orina, en el ritual del sueño en algunas ocasiones micciona dormida
Alimentación			X				Sara Estefanía muestra grado al consumir los alimentos, prueba sin mostrar resistencia a nuevos alimentos fomentando la elección de alimentos nutritivos y saludables
Movilidad			X				Sara Estefanía camina y corre en diferentes entorno, como parques lo que le permite fomentar su movilidad y la exploración, camina sobre una línea al desarrollar el equilibrio y la coordinación, sube y baja las escaleras alternando los pies
Higiene personal y aseo			X				Sara Estefanía usa el baño de manera independiente y a limpiarse después de usar el baño lo cual hace con supervisión de un adulto o profesional para que lo haga de manera adecuada desarrollando hábitos saludables

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO ACTIVIDAD DE LA VIDA DIARIA (AVD)		
Intermitente o limitado X	Extenso o generalizado	NO REQUIERE APOYO

1 "estos apoyos se reflejan en actividades y habilidades tomadas y adaptadas de las ocho dimensiones propuestas por Schalock y Verdugo (2002/2003) en el modelo de calidad de vida: las siguientes definiciones, se conjugan con el tipo de apoyo que requiere la niña, el niño o adolescentes y permite establecer el camino para favorecer su participación en los diferentes entornos". Pág. 9 Lineamiento LIN-PSS-023

Auto regulación	N	I	L	E X	G	Sara Estefanía se encuentra en el proceso de reconocer y controlar sus emociones como la ira o la frustración, cuando no se le permite algo que ella quiere hacer o tener grita, se tira al piso y desarrolla conductas disruptivas usuales en sus acciones
Relación con los sus pares	N	I	L X	E	G	Sara Estefanía coopera y trabaja en equipo para lograr un objetivo en común, desarrollando habilidades de trabajo en conjunto y resolución de conflictos cuando se encuentra tranquila y con disposición para colaborar
Relación con los adultos	N	I	L X	E	G	Sara Estefanía comprende y respeta la autoridad de los adultos, sigue las instrucciones y las indicaciones que le ofrezcan desarrollando habilidades de obediencia y responsabilidad.

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO PARA LAS HABILIDADES SOCIALES		
Intermitente o limitado X	Extenso o generalizado -	NO REQUIERE APOYO

La niña o el niño requiere algún productos de apoyo de baja complejidad[2] o sistema de comunicación:

Sí: ____ No: X

De acuerdo a la respuesta anterior diligencie la siguiente tabla

Productos de apoyo de baja complejidad para garantizar la participación de la niña o el niño en la modalidad o servicio						
NOMBRE DEL PRODUCTO	OBJETIVO DEL PRODUCTO	DESCRIPCIÓN DEL USO DEL PRODUCTO	Intensidad de apoyo para el uso del producto			
			I	L	E	G
Adaptador al plato y a la cuchara	Realizar un adaptador a la cuchara a través de un diseño de mango más grueso que permita sostenerla de manera mas segura	Se realiza una adapatción a la cuchara y el plato que usará Sara Estefanía de uso diario que le permita facilitar su uso y así le ayudará a recoger los alimentos de manera más efectiva y evitar el derrame de los mismos al moverse el plato			X	

De acuerdo a su observación de la niña o el niño, Indique la intensidad de apoyo[3] requerido para su participación en las diferentes experiencias o rituales del jardín infantil:

2 Producto de apoyo de baja complejidad: "cualquier producto fabricado especialmente o disponible en el mercado, para prevenir, compensar, controlar, mitigar o neutralizar deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación" (Norma ISO 9999-2007).
3 Recuerde que se clasifican de menor a mayor intensidad en: Intermitente, Limitados, Extensos y Generalizados.

Intermitente a limitado _X_ Extenso a generalizado ____ No requiere_____

De acuerdo a lo anterior la niña o el niño ingresa a la estrategia: Sí X No___

Elaborado por: Claudia Ximena Vanegas Ríos

Socializado a la o el profesional[4]: Leidy Marcela Burgos González

Rol de profesional: Profesional de atención a la primera infancia

Observaciones de la profesional a quien se le socializo el formato:

En el proceso he evidenciado avances significativos en Sara, pues logra mantener la atención por más tiempo en las diferentes actividades. Se observa progreso en la comprensión de rutinas y en la regulación de sus emociones. Estos logros reflejan la importancia de continuar fortaleciendo las estrategias implementadas y orientadas por la educadora especial.

Fecha de socialización:

Firmas de los agentes educativos participantes:

_____

Nombre completo: Claudia Ximena Vanegas Ríos

Rol: Educadora Especial

_____

Nombre completo: Leidy Marcela Burgos González

Rol: Profesional de atención a la primera infancia

4 Este formato deberá ser socializado a la profesional de atención directa a la primera infancia, con el propósito de planear acciones articuladas de acompañamiento pedagógico y ajustes razonables que garanticen la participación en cada una de las experiencias y rituales que se viven en los servicios de educación inicial.